



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ



БАРНАУЛ – 2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АЛТАЙСКИЙ ФИЛИАЛ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Материалы I Международного научно-практического семинара

БАРНАУЛ 2020

УДК 37.035.8

ББК 74.58

А 43

Актуальные проблемы вузовского образования в современных условиях глобализации: Материалы I Международного научно-практического семинара, г. Барнаул, 21 ноября 2019 г. – Барнаул: Типография АлтГТУ им. И.И. Ползунова, 2020. – 63 с.

Настоящий сборник составлен из научных статей научно-педагогических сотрудников отечественных и зарубежных вузов, принявших участие в I Международном научно-практическом семинаре, организованном кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации 21 ноября 2019 г.

Материалы, представленные в данном издании, посвящены актуальным проблемам вузовского образования в современных условиях глобализации.

Сборник будет интересен широкому кругу читателей, которые занимаются изучением тенденций развития современного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово *Янаки Стоилова*, доктора философских наук, профессора Софийского университета имени святого Климента Охридского (г. София, Республика Болгария).....6

Владимир Петрович Барбашов, Лысенко Лариса Михайловна. Из опыта успешной интеграции НИРС в международные проекты в рамках реализации НИР кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Алтайского филиала РАНХиГС.....7

Зиядин Саябек Таттибекович, Суюнчалиева Майя Муратовна. Анализ и оценка текущего состояния индустрии туризма в Республике Казахстан и Республике Узбекистан.....13

Кафтанджиев Христо. Речевые особенности рекламных жанров.....18

Логиновская Анастасия Валерьевна. Проектная деятельность как способ обучения в ВУЗе.....21

Лысенко Лариса Михайловна. Об итогах реализации темы НИР кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Алтайского филиала РАНХиГС «Актуализация междисциплинарно-компетентностного подхода в области научно-исследовательской работы вуза при подготовке высококвалифицированных кадров».....26

Минкина Наталья Ильинична. Вузовское образование в России в свете формирования профессиональных стандартов.....30

<i>Раззамазова Ольга Владимировна, Шенкнехт Татьяна Валерьевна.</i> Проблемные ситуации в обучении иноязычному общению студентов неязыковых вузов.....	36
<i>Сильченко Елена Викторовна.</i> Проблемы высшего образования в аспекте ратификации Конвенции «О правах инвалидов».....	41
<i>Токолдошова Рахат Ишембаевна,</i> Актуальные вопросы организации и прохождения практики студентов бакалавриата.....	47
<i>Шаханова Розалинда Аширбаевна, Беккожанова Гульнар Кисметоллаевна.</i> Философско-воспитательные основы формирования профессиональной культуры и специальных компетенций.....	50
<i>Шмаков Артем Алексеевич.</i> Особенности организации процесса обучения в вузах в условиях дистанционного обучения: речекоммуникативный аспект...	57

Приветственное слово Янаки Стоилова, доктора философских наук, профессора Софийского университета имени святого Климента Охридского (г. София, Республика Болгария)

Уважаемые коллеги!

Позвольте поблагодарить Вас за приглашение принять участие в таком интересном научном мероприятии сегодня как I Международный научно-практический семинар «Актуальные проблемы вузовского образования современных условиях глобализации: междисциплинарные аспекты», который проходит в Алтайском филиале РАНХиГС. Должен заметить, что выбранная вами проблематика семинара на сегодняшний день актуальна не только в России, но и у нас в Болгарии, в вузах стран Европейского союза в целом. Современная практика показывает, что самые интересные научные открытия сегодня происходят именно на стыке самых разных научных направлений.

Я уверен, что вы начали двигаться в абсолютно верном направлении, организовывая этот семинар, и надеюсь, что он станет ежегодным. Всегда с теплом вспоминаю мое пребывание в вашем вузе, и я помню, что в нем всегда царит инновационный дух.

Мы, ваши болгарские коллеги всегда рады сотрудничеству с вами. Надеемся, что в дальнейшем наши контакты будут развиваться и станут основой для успешной реализации совместных проектов.

Я от всей души желаю вам всем плодотворной работы на семинаре. Удачи, дорогие друзья!

Из опыта успешной интеграции НИРС в международные проекты в рамках реализации НИР кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Алтайского филиала РАНХиГС

Владимир Петрович Барбашов

*доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации*

Лысенко Лариса Михайловна

*заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации*

В процессе реализации научно-исследовательской работы кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации на протяжении нескольких лет используют все новые формы работы. Одну из этих форм представляют различные международные проекты с участием студентов филиала. Данная практика показала, что участие студентов в различных мероприятиях международного уровня составляет колоссальный опыт, который может быть успешно интегрирован в том числе в реализацию НИР кафедры.

Важную роль среди таких мероприятий, безусловно, играют встречи с носителями изучаемого иностранного языка. Так, например, 9 декабря 2015 г. группа студентов филиала получила сертификаты об успешном окончании авторского курса Сэнди Кролика, американского писателя и преподавателя английского языка, который уже много лет живет в Барнауле. Участниками курса стали студенты Академии с лучшими знаниями английского. Для того, чтобы попасть в группу, им нужно было выполнить ряд заданий. В итоге Сэнди Кролик работал с группой из шести студентов разных курсов и направлений.

Курс включал в себя 4 лекции и 4 семинара. Занятия были посвящены основам культуры и вопросам, касающимся межкультурной коммуникации. Особое внимание было уделено концепции культурного прогресса и открытости. Помимо работы на занятиях, студенты также выполнили ряд контрольных заданий.

Одним из самых больших достижений студентов в рамках международных проектов по праву считаются поездки в страны изучаемого языка. Так, в период с 5 по 15 января 2016 г. студентка 1 курса направления «Экономика» Алтайского филиала РАНХиГС Анастасия Ожгихина стала участницей зимнего этнокультурного языкового лагеря «Deutsch²@Mannheim.de» для молодежи из числа российских немцев в Германии. Такая возможность у нее благодаря победе в конкурсе «WWW.Warum_ich.de?», организованном Международным союзом немецкой культуры.

Для участия в конкурсе необходимо было подготовить творческую работу, которая представляла собой развернутое сочинение о немецком языке и его месте в жизни конкурсанта. Работа нашей студентки стала одной из лучших, и она отправилась в Германию. Всего в языковой смене участвовали 30 ребят из России. Ежедневно они занимались углубленным изучением немецкого языка с преподавателями из университетов Германии, посещали творческие студии. Также для участников лагеря были организованы экскурсии по городам Германии, а благодаря тематике смены – «Рыцари» – ребята посетили два средневековых замка!

Таким образом, подобные стажировки дают уникальную возможность практиковать иностранный язык, познавать культуру другой страны, завязывать контакты для дальнейшего сотрудничества и участия в будущих международных проектах.

На протяжении нескольких лет кафедра также проводила работу, результатом которой стало участие наших студентов в международных конференциях, которые проходили в России, но по приглашению зарубежных

партнеров. Так, в период с 6 по 9 июня 2018 года студент направления «Государственное и муниципальное управление» Алтайского филиала РАНХиГС Андрей Мелентьев принял участие в международной конференции «Дигитализация в экономическом и научном сотрудничестве России и Германии: выпускники германских программ обмениваются опытом и обсуждают свои профессиональные перспективы».

Конференция состоялась в Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королева и прошла при поддержке Вюрцбургского университета имени Юлиуса и Максимилиана (Бавария, ФРГ), Министерства иностранных дел ФРГ, Немецкой службы академических обменов DAAD, а также Германо-российского форума. Рабочим языком мероприятия выступил немецкий.

Программа конференции была интересной, содержательно насыщенной и максимально прикладной. В фокусе внимания участников конференции оказались перспективы, открывающиеся перед выпускниками германских программ в свете современной ситуации в науке и экономике и стремительно развивающихся информационных технологий.

В рамках конференции прошли выступления с докладами, ряд мастер-классов, семинаров и дискуссий, на которых участники пытались найти ответы на главные вопросы, заявленные в конференции: как в эпоху высоких цифровых и космических технологий меняются формы коммуникации и кооперации в науке и экономике? Какова специфика, потребности и перспективы современного научно-образовательного менеджмента в сфере германо-российских отношений. Также в рамках конференции состоялись встречи с представителями руководства Самарской области, участники посетили самарские предприятия с германскими инвестициями «Роберт Бош» Самара» и «Евротехника». Участие и выступление Андрея Мелентьева вызвало большой интерес у зарубежных коллег к Алтайскому филиалу РАНХиГС, который успешно выходит на новый виток развития международного сотрудничества.

Большое значение кафедра уделяет тому, чтобы содействовать публикации научных статей студентов филиала за рубежом. Так, 25 ноября 2016 года студенты Алтайского филиала РАНХиГС направления подготовки «Юриспруденция» Владислав Альмяшев, Евгений Арцибасов и Никита Чибисов приняли участие в Международной научно-практической конференции «Обеспечение защиты прав и свобод человека в Республике Казахстан как вектор реализации стратегии «Казахстан-2050», организатором которой выступил Казахстанский гуманитарно-юридический инновационный университет (г. Семей, Казахстан).

Их работы были опубликованы на английском языке и получили высокую оценку экспертов, которые подчеркнули, что студенты Алтайского филиала РАНХиГС способны позиционировать себя как молодые ученые на высоком международном уровне.

В феврале 2020 года студенты 1 курса направления «Государственное и муниципальное управление» Андрей Ярков, Илья Тиньгаев и Андрей Коронацкий приняли заочное участие в Международной научно-практической конференции «Русский и иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания в вузах Таджикистана». Мероприятие организовано нашими зарубежными коллегами – кафедрой социально-гуманитарных наук в филиале Московского энергетического института при Национальном исследовательском университете в г. Душанбе (Республика Таджикистан).

Работы наших студентов получили высокую экспертную оценку, так как охватывали широкую проблематику междисциплинарных научных исследований. Андрей Ярков проанализировал особенности перевода фитонимической лексики Алтая (обозначения различных трав или ягод, обладающих и целебными свойствами) на английский язык. Работа является актуальной, в связи с динамичным развитием международного туризма и межкультурной коммуникации жителей Алтайского края с представителями зарубежных стран. Илья Тиньгаев изучил роль межкультурной коммуникации в

политическом управлении. В его статье приводятся конкретные примеры сложности взаимопонимания и перевода, которые усложняют переговорный процесс. Андрей Коронацкий посвятил свое исследование языковой репрезентации концепта «свобода» в русской картине мира на примере высказываний известных культурных деятелей – Ф.М. Достоевского, М.Горького, М.М. Пришвина, Н.А. Бердяева.

В апреле 2020 года студенты 2 курса Даниил Шуваев и Никита Золотин предоставили статью на английском языке для публикации в Софийском университете имени святого Климента Охридского (г. София, Республика Болгария), с которым нашим филиал связывают дружеские партнерские отношения во уже несколько лет.

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин организовывала научные мероприятия на международном уровне, в рамках которых наши студенты не только выступали с докладами, но и имели уникальную возможность встречи общения с известными зарубежными учеными, политиками, писателями, поэтами, общественными деятелями.

Так, например, 27 февраля 2019 года в Алтайском филиале РАНХиГС состоялся международный научно-практический симпозиум «Проблемы миграции и интеграции в современном мире: междисциплинарные аспекты». Мероприятие вызвало большой интерес со стороны отечественных и зарубежных исследователей. С приветственным словом из города Берлина (ФРГ) к участникам симпозиума обратился Симон Фаут – спичрайтер министра иностранных дел ФРГ, кандидат в депутаты парламента Европейского Союза от социал-демократической партии Германии (федеральный округ Бранденбург). В своей речи Симон Фаут подчеркнул, что проблематика симпозиума является крайне актуальной, так как в ЕС на сегодняшний день эта тема вызывает самые различные суждения и оценки со стороны политиков, экономистов, юристов, психологов и общественных деятелей.

Как отметил политик, вместе ФРГ и Россия сегодня способны решать многие современные проблемы в рамках сотрудничества в области науки и культуры. От себя лично Симон Фаут передал руководству Алтайского филиала РАНХиГС подписанный им компакт-диск со своим обращением к гражданам ЕС и записью 9-й симфонии Людвиг ван Бетховена – музыкального Произведения, которое сегодня официально считается гимном Евросоюза.

На симпозиуме выступили и студенты 2 курса: Арина Ковнер представила доклад «Германия vs мигранты: предел немецкой толерантности», а Александр Гудимов – «Влияние миграции в Европу на экономику Германии». Участники симпозиума по скайпу связались с Эккехардом Маасом – руководителем Немецко-кавказского общества, поэтом, музыкантом, переводчиком и публицистом. С 1978 года он руководит литературным салоном в Берлине, который посещали и где выступали Булат Окуджава, Владимир Высоцкий, Евгений Евтушенко, Белла Ахмадулина, Чингиз Айтматов, Анатолий Приставкин. Самого Мааса связывали долгие годы дружбы и сотрудничества с Булатом Окуджавой. Поэтому его переводы на немецкий язык произведений нашего знаменитого барда по праву считаются лучшими.

Таким образом, на сегодняшний день кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Алтайского филиала РАНХиГС имеет достаточно большой опыт успешной интеграции НИРС в международные проекты в рамках реализации НИР, и не собирается останавливаться на достигнутом.

Анализ и оценка текущего состояния индустрии туризма в Республике Казахстан и Республике Узбекистан

Зиядин Саябек Таттибекович

проректор по научной работе и международным связям

Кызылординского Государственного университета имени Коркыт-Ата

(г. Кызылорда, Республика Казахстан)

Суюнчалиева Майя Муратовна

докторант Казахского Национального университета имени аль-Фараби

(г. Алматы, Республика Казахстан)

Внедряя существенные факторы модернизации технологий, специфический подход рынка туристских и рекреационных услуг, как и любого другого рынка, выполняет важнейшие функции для эффективного использования первичных факторов производства и свободы потребительского выбора. Это создает основу для увеличения занятости, повышения уровня занятости и улучшения качества туристических услуг в сфере благосостояния. Важность развития туризма для национальной и региональной экономики предопределяет его государственное регулирование. Таким образом, можно сделать вывод, что в последнее время в теории и практике зарубежного туристического подхода произошли существенные изменения, которые необходимо внимательно изучать и при необходимости внедрять все лучшее в Казахстане, учитывая особенности переходного периода и национальную специфику. Если сравнивать с развитием туристкой инфраструктурой Республики Узбекистан, то заметны разные подходы инновационного менеджмента самого государства.

Туристский потенциал в Казахстане значительно возрос за последние 5 лет. Это говорит о значительных изменениях, как в самой инфраструктуре, там и в менеджменте государственной власти. [2] По расчетам зарубежных экономистов, 100 тысяч туристов за два часа нахождения в городе тратят в

среднем 350 тысяч долларов или же 17,5 долларов в час на одного человека. Таким образом, если торговля сырьем является экономическим тупиком, то развитие туризма – долгосрочное, экономически выгодное будущее [1].

Актуальность темы изучения данной отрасли многозначительна. В условиях нового этапа развития современной экономики интенсифицировались процессы цифровой реальности. Исходя из вышесказанного также можно привести статистические данные: количество иностранцев, посетивших Казахстан в первом полугодии 2018 года, выросло почти на 30%. Статистика за первый квартал этого года показывает положительную динамику роста. [3] Объем произведенной продукции и оказанных услуг в сфере туризма за год вырос на 12,1% и составил 226 505,4 млн. тенге в 2017 году (См таблица 1).

Таблица 1 - Количество туристов и ВРП в Казахстане с 2013 по 2017 год

Год	Количество прибывших туристов	Показатель ВРП (US)
2017	7,701,000	9,1
2016	6,509,000	7,9
2015	6,430,000	10,1
2014	6,333,000	10,6
2013	6,841,000	11,7

Источник: Разработка автором по источнику Отчет Кноета Corporation, atlas, 2018

Развитие внутреннего туризма оказывает позитивное влияние на социально-экономическую ситуацию в стране: во-первых, это возможность использования денежных поступлений от внутреннего туризма в пользу отечественной экономики; во-вторых, рост патриотизма и гордости граждан за свою страну. [3,4]

Анализ туристской деятельности показывает, что подавляющее большинство турфирм занимается выездным туризмом, а это, в первую очередь, приводит к оттоку капитала из Казахстана. Поэтому Казахстану необходимо увеличить поток иностранных туристов. В этих целях требуется переориентация деятельности турорганизаций на развитие въездного туризма, что, в первую очередь, зависит от состояния транспорта, средств размещения, кадрового обеспечения. [5,6,7]

Что касается Республики Узбекистан, то показатели характеризуются несколько незначительными отличиями от Казахстана. (см. таблица 2)

Таблица 2 - Количество туристов и ВРП в Узбекистане с 2013 по 2017 год

Год	Количество прибывших туристов	Показатель ВРП в Узбекистане (US)
2017	2,690,000	8,9
2016	2,027,000	9,0
2015	1,918,000	7,9
2014	1,862,000	8,0
2013	1,969,000	8,0

Источник: Разработка автором по источнику Отчет Кноета Corporation, atlas, 2018

Результаты показывают, что большинство опрошенных туристов предпочло останавливаться в гостиницах и пользоваться ресторанами, принадлежащими местным людям, так как это обеспечивает более аутентичные впечатления, и потому, что затраченные ими деньги поступают непосредственно местному населению. Источниками информации, оказавшими наибольшее влияние и чаще всего использовавшиеся опрошенными туристами

при принятии решения о посещении Республики Узбекистан и во время путешествия по территории страны, были Интернет и путеводители. – Результаты свидетельствуют об очень активном использовании цифровых технологий в ходе путешествия по Узбекистану респондентами в возрасте от 17 до 44 лет. В среднем 67% туристов этого возрастного сегмента занимались такими видами 1 Уровни расходов, представленные в настоящем обзоре, отражают средние расходы, понесенные посетителями, имеющими высокие доходы и расходы 2 Уровни расходов, представленные в настоящем обзоре, отражают средние расходы, понесенные посетителями, имеющими высокие доходы и расходы. (см. Рисунок 1).

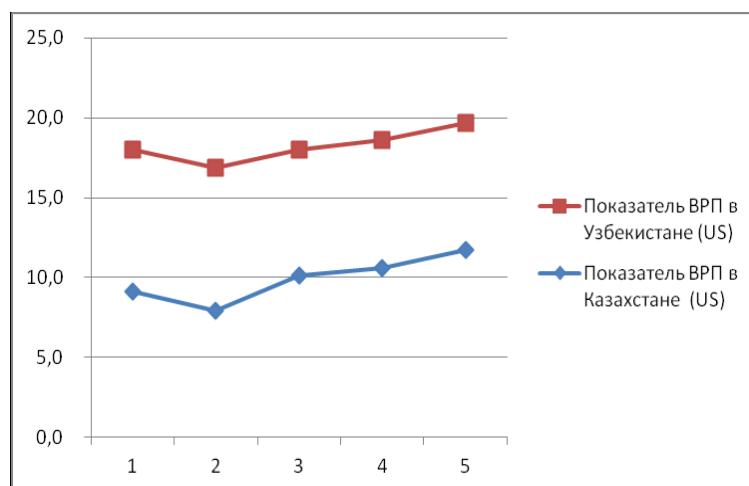


Рисунок 1. - Разница показателей ВРП в Казахстане и Узбекистане

Большинство респондентов выразили полную удовлетворенность в отношении общего качества транспортных услуг, стандартов туристских продуктов, качества обслуживания и размещения, предоставленных им во время пребывания в Узбекистане. – 83% опрошенных международных туристов указали, что они чувствовали себя в безопасности во время поездки по Узбекистану, и 76% рекомендовали бы это турнаправление своим друзьям. 81 % опрошенных международных туристов сообщили, что их привлекли в турнаправление его исторические связи с Шелковым путем. – Большинство респондентов (89 %) отметили, что народ Узбекистана очень гостеприимный.

[7]

Таким образом, два абсолютно разных государства придерживаются своей тактики развития, конечно основную роль играет не только менеджмент государственного регулирования, географическое положение, но и наличие культурных мест.

Библиографический список

1. Armstrong M. Armstrong's Handbook of Strategic Human Resources Management. United Kingdom, 2015. – P. 456-467.
2. Boyne G., Jenkins G., Poole M. Human Resource Management in the Public and Private Sectors: An Empirical Comparison. Public Administration. – Vol. 77. №2. 2016. – P. 407–420.
http://cf.cdn.unwto.org/sites/all/files/pdf/uzbekistan_visitor_economy_version_impresa_rev.pdf
3. Агентство РК по статистике //Доступно на: www.govstat.kz. – 2003. URL: http://stat.gov.kz/faces/homePage?_afzLoop=5294157578925446#%40%3F_afzLoop%3D5294157578925446%26_adf.ctrlstate%3Ddqr3dskn_25 (дата обращения 31.03.2019)
4. Государственная программа «Цифровой Казахстан» URL: <https://zerde.gov.kz/activity/management-programs/the-state-program-digital-kazakhstan/> (дата обращения 31.03.2019)
5. Купешова С. Т., Суюнчалиева М. М. Роль государства в становлении инновационной деятельности в стране //Евразийский союз ученых. – 2014. – №. 8-2. – С. 104-106.
6. Государственная программа инфраструктурного развития «Нурлы Жол» на 2015-2019гг. URL: <https://kfm.gov.kz/ru/activity/strategy-and-program/state-program-on-infrastructure-development-nurly.html>(дата обращения 31.03.2019)
7. Концепция развития туристской отрасли в Республике Казахстан до 2023 года URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39370590 (дата обращения 31.03.2019)

Речевые особенности рекламных жанров

Христо Кафтанджиев

профессор Софийского университета им святого Климента Охридского

(г. София, Республика Болгария)

Жанр это родовое понятие, которое отражает единство определенных тем и их знаковые интерпретации в зависимости от данной эпохи, идеологии и так далее. Рекламные жанры группы маркетинговых коммуникации, объединенных совокупностью общих содержательных и формальных свойств. Содержательные свойства связаны, прежде всего, с использованием рекламной апелляции. Апелляция – основная мотивирующая сила, которая привлекает нас к соответствующему товару/услуге. Формальные свойства связаны со знаковыми интерпретациями, коммуникативными стратегиями.

Можем интерпретировать рекламные жанры с точки зрения нормативных поэтик. Это означает, что рекламные жанры раз и навсегда закреплённые и рекламисты создают маркетинговые коммуникации в соответствии с этих правил. Таким образом, создается ряд нормативных учебников по рекламе точно таким же образом как в 1674 году Буало написал «Поэтическое искусство» во Франции. В этих учебниках немало рекомендаций в отношении правильности реклам и их подходящей жанровости. В этом есть резон. Если мы исследуем большинство формальных структур печатных реклам, то увидим, что они состоят из заголовков, основного рекламного текста и эхо-фразой плюс изображения.

Но эта структура меняется постепенно: исчезает часть вербальной структуры, а именно основной рекламный текст и эхо-фраза. Самая важная информация переходит из вербального текста в изображение.

Каждая из медий, где есть реклама, создает свои требования к этой коммуникации. Одна из основных схем, которая объединяет разные литературные, политические, журналистские, рекламные жанры, это

нарративная схема. Она исследована подробно у Владимира Проппа по отношению к русской волшебной сказке. Основные элементы – это герой, злодей, помощники, красавица и волшебное средство. С помощью много драматизирующей функции ухудшения и улучшения доходим до счастливого конца (хэппи-энда). Мы находим эту схему в большинстве телевизионных реклам, без значения их жанров.

Типичным примером для этой схемы можно считать телевизионные ролики с рекламой мыльных порошков. Герой – красивая и трудолюбивая мама. Злодей – это грязь. Волшебное средство – мыльный порошок. Маленькие поросята (мальчики) испачкались до неузнаваемости – драматизирующая функция ухудшения. Мама использует волшебное средство – функция улучшения. В конце счастливый мальчик кричит «Мама, ты стираешь лучше всего!». Но мудрая мама отвечает «Ариэль стирает лучше всего!». Это обобщающая и возвеличающая (глорифицирующая) функция.

Реклама представляет собой вид массовой коммуникации. На этой основе можем сделать работающую классификацию рекламных жанров в зависимости от жанра массовой литературы. Такие жанры – детектив, научная фантастика, «розовый роман» и так далее.

Например, рекламы таких товаров, как дамская косметика, одежда и так далее, активно используют жанровые характеристики дамской „розовой“ литературе. Содержательные характеристики этого жанра изобилие мелодраматических и возвышенных чувств, драматические конфликты соперниц и так далее. Формальные характеристики – это женская красота, розовые цвета, эстетическая редакция знаков.

Массовая литература повлияла значительно и на становление кино и его жанров. С мужской точки зрения, основным жанр в этой связи боевик. Там герой сражается с помощью своей исключительной храбрости против злодеев – террористов, бандитов, политических преступников. Тысячи злодеев атакуют, но герой побеждает их.

Это очень хорошо можно увидеть в последнем боевике Матрица (Matrix. Revolution). Там герой Нео сражается против многочисленных клонированных злодеев. Эта схема характерна и для югославских боевиков о Второй мировой войне. Там немногочисленный героический партизанский отряд уничтожает несколько фашистских полков за одно сражение.

Есть и некоторые интеркультурные особенности «боевого» жанра. Оптимистические американцы придумали идею счастливого конца (хэппи энда). Там герой остается живым, здоровым и богатым до конца фильма и даже делают что-то с красавицей. Трагическое мироощущение русских часто навязывает смерть положительного героя. Лев Толстой отправляет Анну Каренину под поезд. Зато несчастная Скарлет О Хара из «Унесенные ветром» не бросается под поездом в Атланте, а продолжает жить. Настоящий парень – таможенник из «Белого солнца пустыни» погибает трагически. В действительности прототип этого таможенника прожил счастливо до 30-х годов. Вероятно, мы не найдем более подходящего примера в этом отношении, чем трагический фильм «Девятая рота».

Нарративная схема боевиков используется активно в некоторых маркетинговых коммуникациях. Это такой такой «продукт плейсмент» (ствление продукта „product placement”). Это маркетинговая коммуникация, когда присутствуют разные товары – автомашины, часы, мобильные телефоны и так далее, и они ставятся в фильмы. Они исполняют роль волшебных средств, с помощью которых герой и злодей стремится победить.

Большинство реклам используют идеи драмы – столкновение, но без трагических последствий. Некоторые рекламы сделаны на основе трагедии. В этом случае столкновение летальное. Что бы понять хорошо эти рекламы, нужно анализировать жанровые характеристики фильма-катастрофы. В этих фильмах смерть всегда уносит жизнь многих людей. В мягком варианте трагедия всегда присутствует в рекламе страхования. Трагедию можно сделать круче. Просто надо использовать поэтику фильмы ужасов. Там много садизма, крови и так далее. В интересе истины этот жанр редко встречается в обычной

рекламе. Зато садистическое мироощущение характерно за социальной рекламы. Особенно хорошо мы это видим на примере человеческих трагедий в рекламе Амнести Интернешнл. пытки, кровь, садисты, жертвы, мучительная смерть – это характерные элементы жанра рекламы этой организации. Немало роликов используют активно апелляцию к юмору.

Таким образом, они становятся ближе к жанру кинокомедии. Основная функция этого жанра – рассмешить, улучшить настроение. Как видим в рекламе используются активно все жанры, придуманные человеком. Поэтому специалист в теории жанра может написать увлекательные и очень полезные книги для применения жанров в рекламе.

Проектная деятельность как способ обучения в ВУЗе

Логиновская Анастасия Валерьевна

аспирант, преподаватель кафедры связей с общественностью и рекламы

Алтайского государственного университета

Сейчас переход на новое образование с внедрением ФГОС 3++ требует абсолютно новой формы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся[2]. Стандартный способ освоения материала не всегда является эффективным и продуктивным. В статье представлен опыт обучения студентов кафедры Связей с общественностью и рекламы АлтГУ.

Главное направление деятельности АлтГУ сегодня заключается в подготовке специалистов, способных решать не только теоретические, но и практические задачи. В учебном плане студентов начиная с первого курса, есть ряд дисциплин, где стандартный формат подачи и усвоения информации уже не является актуальным. В силу того что профессия молодая, динамичная, требуется постоянного подстраиваться под профессиональный рынок и его

тенденции, на помощь приходит такой формат обучения как проектная деятельность.

Метод проектирования вовлекает обучающихся в творческую деятельность, учит мыслить и добывать знания самостоятельно, при этом вызывая интерес к обучению. Проектная деятельность позволяет сформировать у студента не только профессиональные компетенции, но и личностные качества. Студент учится работать в команде и индивидуально, развивает наблюдательность, учится соблюдению дедлайнов и прочих навыков, которые ему будут необходимы, когда он выйдет на профессиональный рынок. В ходе разработки проектов студенты учатся глубоко проникать в сущность исследуемой проблемы, находить способы решения задач, использовать критическое мышление[3].

Часто выходит, что именно в рамках проектной деятельности у студента рождаются идеи для начинающих стартапов. Университеты становятся той питательной средой, в которой молодые люди впервые пробуют себя в качестве лидера или участника команды, в которой он не просто создает нечто новое, но и пытается найти на это средства и доказать уникальность своего проекта.

Проектная деятельность помогает закрепить на практике знания, полученные в ходе лекционного материала. Еще одним плюсом использования проектной деятельности, это возможность привлечения работодателей и заключение хоз.договорных отношений с университетом. Плюсом внедрения подобного метода так же является наработка и расширение базы практики, за счет сотрудничества с профессиональным рынком.

Стоит отметить и такой плюс, что в рамках проектной деятельности у обучающихся рождаются социально значимые проекты, способные повлиять на общество.

При использовании данного метода, преподаватель выступает на занятиях не только в качестве лектора, а как эксперт (обладает знаниями и умениями в нескольких областях), руководитель (способен курировать и

распределять), организатор (способен организовать доступ), наблюдатель (получает информацию о ходе проекта, взаимоотношениях студентов).

Однако, несмотря на плюсы использования проектной деятельности, есть и ряд минусов: включение метода проектов в программу; чрезмерное увлечение проектной деятельностью в ущерб другим методам и формам обучения; существенная затратность времени; невозможность оценить реальный вклад каждого участника группового проекта; низкая мотивация педагогов и студентов к реализации метода проектов [1].

Говоря о классификации проектов, существуют многочисленные типологии студенческих проектов. На практике чаще всего применяются исследовательские, стратегические, и творческие.

По характеру контактов проекты могут быть: внутригрупповыми, внутривузовскими, региональными, межрегиональными, международными.

По временному признаку проекты различают на: разовые (1-2 занятия); краткосрочные (несколько недель); среднесрочными (от месяца до 5); долгосрочными (1 год и более)

По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые

В работе над проектом можно выделить следующие этапы:

- Подготовительный этап
- Этап планирования
- Этап реализации
- Этап оценки эффективности.

На первом этапе происходит знакомство с проблемой, проблемной ситуацией, источниками ее возникновения, прописывается актуальность, постановка целей и задач проекта.

В рамках второго этапа создается рабочая или рабочие группы проекта, происходит распределение ролей и обязанностей. Используя креативные техники, такие как мозговой штурм, техника семи шляп, ментальные карты, метод ассоциативного поиска формируется основная идея и пристраивается концепция проекта. На данном этапе формируется бюджет проекта,

календарный и медиапланы. Осуществляется поиск партнеров, источники финансирования, площадок для проведения проекта, составление презентации проекта. Прописываются ожидаемые результаты.

На этапе реализации идет осуществления проекта. А если проект не требует реализации, презентуются на занятии или заказчик.

На последнем этапе проходит оценка эффективности проекта в соответствии с поставленной целью. Отслеживается успех проекта по ходу его реализации и в завершении. Проводится рефлексия проекта.

Во время приемной кампании на факультете массовых коммуникаций, филологии и политологии АлтГУ возникла проблема адаптации поступивших студентов. В связи с этим была поставлена задача в создании площадки, которая помогла бы познакомить иногородних и иностранных первокурсников с городом, его культурными объектами. В Барнауле есть много интересных мест, которые можно посетить, устроить фотосессии, отдохнуть с друзьями и весело провести время. Проблема возникает в том, что эти места в Барнауле есть и достаточно большом количестве, но информация о них находится на разных площадках а порой даже этой информации нет.

В связи с этим, студенты 2 курса в рамках дисциплины «Проектная деятельность в РиСО» разрабатывают проект, который поможет в адаптации студентов первого курса.

Проект называется Barnauler. Было принято решение разработать информационную площадку, где будет содержаться информация о местах, которые можно посетить, как добраться, интересные факты и лайхаки адаптации в городе. Площадка будет представлена в виде сайта, ссылка на который будет раздаваться при поступлении, и будет размещена в виде QR-кодов на информационных стендах в университетах, общежитиях и других площадках, которые относятся к университету.

Еще одним примером внедрения проектной деятельности хочется назвать сотрудничество кафедры и Барнаульского пивоваренного завода. В рамках дисциплины «Теория и практика связей с общественностью и рекламы»

студенты 1-2 курса разрабатывали нейминг, слоган нового продукта завода. Результаты, которые были предоставлены заказчику оценены на высоком уровне, некоторые из наименований придуманные студентами были взяты в разработку. Студенты получили приглашения на практику и стажировку в отделы маркетинга, рекламы.

Подводя итог, хочется еще раз отметить, что проекты, реализуемые в вузе в рамках образовательной программы, должны быть направлены на более качественную подготовку выпускника к будущей профессиональной деятельности. Они должны приносить пользу не только преподавателю, университету, но и студенту в первую очередь.

Библиографический список

1. Зерщикова Т. А. О способах реализации метода проектов в вузе [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 79-82. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/295/> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Иванова С. Г. Использование проектной деятельности как метода обучения студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 199-201. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770553.htm>.
3. Смирнова И.Н. Организация проектной деятельности студентов в условиях нового образовательного стандарта // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (273). С. 44-47.

**Об итогах реализации темы НИР кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин Алтайского филиала РАНХиГС
«Актуализация междисциплинарно-компетентностного подхода в области
научно-исследовательской работы вуза при подготовке
высококвалифицированных кадров»**

Лысенко Лариса Михайловна

*заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации*

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в качестве самостоятельного подразделения Алтайского филиала РАНХиГС существует десять лет (была организована 29 июня 2010 года, приказ № 43-к). Работа кафедры осуществлялась в соответствии с Концепцией (программой) развития кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин до 2020 года, где были представлены основные области ее деятельности: научная, научно-методическая, учебно-методическая, воспитательная. Приоритетными направлениями стали: изучение новых вопросов в организации современного педагогического процесса, развитие творческой и научно-исследовательской активности преподавателей и студентов, осуществление междисциплинарных и интеграционных связей, в том числе на основе широкого международного сотрудничества.

Мы отметили, что в научной литературе последних лет принцип междисциплинарности рассматривается как одно из условий совершенствования образовательного процесса. Формирование универсальных компетенций возможно лишь при объединении материала разных учебных дисциплины на самых широких уровнях обобщения, при использовании междисциплинарных связей. Важно отметить, что междисциплинарный подход, являясь методологией образования, позволяет развивать культуру мышления

обучающихся, формировать у них целостное мировоззрение, обобщенные умения и способы интегративной деятельности. А весь комплекс гуманитарных дисциплин направлен на формирование межличностной коммуникации, сотрудничество и совместную творческую деятельность, умение принимать грамотные управленческие решения и оценивать их последствия.

Данные теоретические обоснования позволили выработать стратегию научного поиска всех преподавателей кафедры в области междисциплинарного подхода и использования его в учебной и научно-исследовательской работе.

Так начиная с 2017 года, кафедра определила тему общекафедрального исследования «Актуализация междисциплинарно-компетентностного подхода в области научно-исследовательской работы ВУЗа при подготовке высококвалифицированных кадров». При определении актуальности темы НИР кафедры, учитывалась специфика того, что научные изыскания осуществляются как в области гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин. Преподавателями кафедры был разработан план реализации темы научного исследования, который предусматривал теоретические изыскания в данной области, так и практическую его составляющую. В процесс реализации плана были вовлечены преподаватели, научные сотрудники, обучающиеся Алтайского филиала РАНХиГС и других вузов Российской Федерации, вузов ближнего и дальнего зарубежья. Результаты исследования обсуждались на круглых столах, конференциях, симпозиумах, мастер-классах, научно-практических семинарах, были представлены в виде монографий, научных статей, достижения применялись при проведении открытых научных лекций, олимпиад, конкурсов. Результаты также были представлены в ежегодных отчетах кафедры по теме исследования.

Так по заявленной теме, с 2017 по 2020 годы были проведены следующие круглые столы, мастер-классы и научно-практические семинары: межвузовский круглый стол «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании иностранных языков в России и за рубежом: опыт и перспективы», межвузовский круглый стол с

международным участием «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации и информационной безопасности в условиях глобализации в XXI веке: междисциплинарные аспекты», международный круглый стол «Историческая память нации как основа успешной межкультурной коммуникации в современном мире: междисциплинарные аспекты» (к 75-летию Победы), круглый стол «Междисциплинарные аспекты преподавания математических дисциплин: проблемы и решения», межвузовский круглый стол «Значимость математических дисциплин при формировании компетенций современного выпускника», международный научно-практический семинар «Актуальные проблемы вузовского образования в современных условиях глобализации: междисциплинарные аспекты», региональный симпозиум с международным участием «Проблемы миграции и интеграции в современном мире: междисциплинарные аспекты».

В рамках темы НИР «Актуализация междисциплинарно-компетентностного подхода в области научно-исследовательской работы ВУЗа при подготовке высококвалифицированных кадров» кафедрой ГиЕНД был реализован ряд совместных проектов с другими кафедрами Алтайского филиала РАНХиГС. В частности: 1 февраля 2018 года в рамках Дней науки состоялся межвузовский круглый стол «Актуальные лингвоправовые проблемы в условиях глобализации в XXI веке». Мероприятие стало совместным проектом кафедры гражданско-правовых дисциплин и кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. В круглом столе приняли участие преподаватели, научные работники вузов Алтайского края, практикующие юристы, специалисты органов государственной власти, а также эксперты из других стран. Участники представили результаты своих исследований в междисциплинарной области, на стыке научных направлений правоведения и лингвистики. В ходе мероприятия обсудили вопросы, касающиеся лингвоправовых аспектов проблематики информационных войн, рассмотрели актуальные проблемы проведения юрислингвистической экспертизы. Специалисты раскрывали проблему русского языка как средства

межнационального общения в странах СНГ и Балтии. Прошло обсуждение лингвистического и правового аспектов агрессии в языке и речи, а также того, как язык СМИ становится сферой манипулятивного воздействия.

Младший научный сотрудник кафедры ГиЕНД Алтайского филиала РАНХиГС, кандидат филологических наук В.П. Барбашов неоднократно принимал участие в международных научных мероприятиях, где выступал с докладами по теме общакадемального исследования.

Так 1-2 марта 2018 года Владимир Петрович Барбашов принял участие в I Международном междисциплинарном симпозиуме «Взаимодействие инклюзивного обучения и языкового образования», который проходил в Берлинском университете имени Гумбольдта (г. Берлин, ФРГ) в рамках международного научного проекта «Профессионально-дидактическая квалификация педагогического коллектива в современной парадигме инклюзивного обучения». Также он принял участие во II международном мастер-классе экспертов по теме «Междисциплинарность как комплементарный принцип научной деятельности» в научном центре социальных исследований (г. Берлин, ФРГ), где выступил с научным докладом «Актуальность международных исследований в научной деятельности вузов России: на примере Алтайского филиала РАНХиГС», подготовил научный доклад «Коллективная интенциональность в переводах К.Дедечиуса произведений русских поэтов» для выступления на международной научно-исследовательской конференции «Послание книг-жизнь и творчество Карла Дедечиуса», посвященной памяти всемирно известного лингвиста, переводчика и общественного деятеля мировой величины в Германо-польском научно-исследовательском институте Коллегиум Полоникум (г. Слубице, Польша).

Им прочитана открытая научная лекция «Междисциплинарные аспекты в исследовании манипуляции и суггестии в современных информационных войнах» и опубликована научная монография «Интенциональный анализ дискредитации творческой личности в российском медиа-дискурсе: междисциплинарная парадигма исследования».

Проведенная работа позволила актуализировать межпредметные связи при работе со студентами, будущими специалистами в различных областях, в рамках работы круглого стола «Экономические и правовые аспекты рационального природопользования», междисциплинарного colloquium «Значение творческого наследия Д.И.Менделеева для российской и зарубежной науки», в рамках творческого конкурса «Математика в психологии», международной олимпиады «Математика в экономике», межвузовского конкурса среди студентов экономических специальностей «Выбор оптимальных решений в бизнесе и управлении».

Научно-исследовательская работа в рамках междисциплинарного подхода позволит сотрудникам кафедры расширить горизонты научных изысканий, и в то же время будет способствовать более высокой профессиональной подготовки современных специалистов-выпускников Алтайского филиала РАНХиГС.

Вузовское образование в России в свете формирования профессиональных стандартов

Минкина Наталья Ильинична

заведующий кафедрой трудового и предпринимательского права Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

За последние годы, начиная с 2012 года, российское образование подвергается серьезному реформированию. Одновременно с этим модернизация образования тесно сопряжена со сферой труда. Это наглядно прослеживается в Указе Президента Российской Федерации (далее – РФ) № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В соответствии с данным нормативным правовым актом в качестве одной из задач развития

информационного общества в стране отмечается обеспечение экономики высококвалифицированными кадрами, а также совершенствование профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. От уровня квалификации и профессионализма участников общественных отношений во многом зависит состояние и дальнейшее развитие отечественной экономики.

В этой связи государственные органы власти одновременно предусматривают принципиальные новшества и в основные законодательные акты, которыми регулируется сфера образования, и в трудовое законодательство. Причем, в настоящее время законодательные изменения, если их в целом характеризовать, во многом связаны с двумя направлениями развития. С одной стороны, это происходящие процессы цифровизации в российской экономике, затрагивающие как отношения в системе образования, так и в области занятости и трудоустройства, а с другой стороны, это касается трансформации образования, которая позволит за счет разработки новых образовательных программ осуществлять высококачественную подготовку востребованных на рынке труда специалистов. Одним из ориентиров в такой подготовке сегодня стали профессиональные стандарты (сокращенно – профстандарты), а также независимая оценка квалификации согласно Федеральному закону № 238-ФЗ от 03.07.2016 «О независимой оценке квалификации».

В целях настоящей работы подробнее остановимся на роли и значимости профессиональных стандартов в контексте профессионального образования. Как определено в положениях ст. 195.1 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) под профстандартом понимается характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, включая выполнение определенной трудовой функции. При этом квалификация включает в себя уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Начиная с 2014 года и по настоящее время, в стране разработано и действует порядка 1500 профстандартов по самым различным должностям. Национальный реестр профстандартов является общедоступным на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты в РФ. Работа над профстандартами сегодня продолжается в рамках специально созданных для этого советов. Разработка базовых профстандартов, предположительно, затянется еще на 2-3 года. По многим востребованным и значимым профессиям такие стандарты пока не подготовлены. Так, непосредственно по юридическим должностям, принято лишь два профессиональных стандарта: «Следователь–криминалист» (в 2015 г.) и «Специалист по конкурентному праву» (в 2018 г.). И по оценкам специалистов, данная ситуация по отсутствию единой разработанной системы в сфере юриспруденции затрудняет процесс подготовки кадров и подбор соответствующего персонала. Как отмечает Е.Ю. Сапанцева, в настоящее время существует главным образом две основные проблемы: 1) профессиональные и образовательные стандарты слабо согласованы друг с другом; 2) наблюдается определенный разрыв между профессиональным образованием и профессиональным трудом [2, с. 187, 191–192].

Действительно, начатая реформа, по сути, должна основываться на интеграции федеральных государственных стандартов образования и профессиональных стандартов. Россия, подобно практике, существующей в Канаде, США и других западных странах, находится на начальном пути стандартизации профессиональной и трудовой деятельности. В нашем государстве ключевую роль в этом процессе играет профстандарт.

Каждый профстандарт в своей структуре содержит описание функциональной карты того или иного вида профессиональной деятельности, включающего в себя обобщенные трудовые функции. Характеристика последних, главным образом, представлена совокупностью конкретных трудовых функций (посредством трудовых действий) и требований к образованию и обучению. Таким образом, в профстандартах содержится

подробное описание той или иной трудовой деятельности, к которой должен быть готов, в частности, выпускник вуза.

Даже в случае разработки вузом собственных образовательных программ и соответствующей подготовки кадров с учетом компетентностного подхода, образовательные организации ориентированы на принятые и действующие в стране единые унифицированные требования по должностям, закрепленные в профессиональных стандартах. Более того, в отдельных случаях (к примеру, по принятому в 2019 г. профессиональному стандарту «Бухгалтер» для организаций государственного сектора) они уже стали обязательными для работодателей при приеме граждан на работу. Те трудовые действия, которые указаны в обязательных профстандартах, работник должен выполнять, а вуз соответствующим образом воспитывать специалистов, способных к выполнению обозначенных трудовых функций и действий согласно профстандартам.

Таким образом, по различным образовательным программам, как верно указывается в литературе, можно установить связь между трудовой функцией и профессиональными компетенциями [3, с. 22]. Представляется, что это должно прослеживаться как по федеральным образовательным стандартам, так и по разработанным вузом собственным программам. Причем, и те, и другие программы следует разрабатывать при построении образовательных модулей во взаимодействии с организациями работодателей [1, с. 189] в практико-ориентированном русле.

Не вдаваясь в подробности дискуссии о правовом основании, регламентирующем обязательную силу и императивный характер профстандартов [2, с. 189–190], следует признать, что большая часть разработанных стандартов пока все же носит рекомендательный для работодателей характер. Однако в перспективе предполагается отмена устаревших на сегодняшний день известных единых тарифно-квалификационных справочников, поскольку их вытеснят профстандарты. Можно предположить, что уже сейчас в кадровом делопроизводстве ведется

определенная работа по переходу на те профессиональные стандарты, которые пока значатся как необязательные. Требования в таких профстандартах ложатся в основу при разработке в организациях должностных инструкции, штатных расписаний и иных локальных нормативных актов.

В свою очередь до выдачи диплома и присвоения квалификации комиссии в вузах оценивают знания, умения, навыки и сформированность компетенций выпускников и, тем самым, их готовность к осуществлению своей профессиональной деятельности. Затем работодатели при найме граждан проверяют соответствие их квалификации профессиональным стандартам (при их наличии) и должностной инструкции, прежде всего, в части требований к образованию. Как видно, квалификация и профессиональные стандарты являются своего рода точкой пересечения отношений, складывающихся в сфере образования, и трудовых отношений, как правило, приходящих им на смену.

Итак, профессиональный стандарт – есть такой необходимый правовой механизм, в котором государство задает направление развития профессии, изменения ее характеристик и требования к специалистам. В этом документе одновременно дифференцируется и индивидуализируется трудовой процесс. Становятся четкими, а не абстрактными пределы трудовой деятельности определенных специалистов согласно занимаемым должностям, равно как и требования, к ним предъявляемые. Тем самым, минимизируются злоупотребления со стороны работодателей при организации трудового процесса и определения трудовых обязанностей работников, но в тоже время повышается уровень ответственности вузов и иных образовательных организаций за подготовку кадров, готовых к выполнению трудовых действий, описанных в соответствующем профстандарте. Иными словами, новые требования для многих видов труда ставят новые задачи и перед образованием, требуются в определенной степени инновационные подходы к обучению на всех этапах профессионализации.

Резюмируя изложенное, следует отметить, что в России возникает новый формат отношений в сфере образования и труда. В данных областях

жизнедеятельности человека - это взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс, где ключевую роль играет такая правовая категория, как квалификация. Она же занимает основное место при формировании профессиональных стандартов, на которые в современности ориентированы как вузы в процессе обучения и подготовки кадров, так и работодатели в процессе организации труда, поскольку они направлены на упорядочивание требований к должностным обязанностям и трудовой функции. При этом одной из государственных задач стратегического развития страны является создание национальной системы квалификации.

Библиографический список

1. Кочергина Т.В., Рябцев А.Ю. Современные подходы к формированию компетенций выпускника с учетом требований профстандартов // Наука и бизнес: условия взаимодействия индустриального партнерства : материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: С.А. Упоров, Е.Н. Ялунина. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного экономического университета, 2017. С. 189-194.
2. Сапанцева Е.Ю. Подготовка квалифицированных юристов в рамках введения профессиональных стандартов // Вопрос российской юстиции. – 2019. – № 2. – С. 187–195.
3. Содномова С.Д. Использование профстандарта при разработке программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации // Формирование компетенций выпускников вуза: соответствие образовательным и профессиональным стандартам: сборник статей международной научно-методической конференции. – Улан-Удэ: Изд-во Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, 2019. – С. 22–27.

Проблемные ситуации в обучении иноязычному общению студентов неязыковых вузов

Раззамазова Ольга Владимировна

*доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации*

Шенкнехт Татьяна Валерьевна

*доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации*

В современном мире актуальной становится проблема формирования профессионала нового типа. Необходимы специалисты в различных областях, в том числе юристы, которые могут самостоятельно, без помощи переводчика решать профессиональные проблемы. Именно поэтому перед преподавателями иностранного языка стоит задача перехода от обучения иностранному языку к обучению иноязычной речи, и в итоге к общению на иностранном языке.

Однако уже на первых занятиях со студентами преподаватели сталкиваются с целым рядом проблем. Одной из них является неспособность студентов самостоятельно работать, пользоваться дополнительными источниками информации, поскольку они привыкли получать информацию в готовом виде. Нередко студенты не могут работать на понимание. В школе их, как правило, учат работать на запоминание. Например, как показывает опыт, при реферировании текста, когда требуется его анализ и выражение своей точки зрения, большинство студентов составляют пересказ и заучивают его наизусть, не делая при этом никаких выводов.

Развитие самостоятельности и творческого мышления будущих юристов необходимо осуществлять через выполнение творческих, проблемных заданий,

направленных на формирование умений и навыков владения устной и письменной монологической и диалогической формами речи. При этом особое внимание следует уделять профессионально-ориентированному обучению студентов иностранному языку.

Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности студентов по их решению. Проблемная ситуация определяется как «совокупность условий (речевых и неречевых), стимулирующих учащихся на совершение действия, заданного содержанием ситуации» [1]. В ее основе лежат противоречия между известным и неизвестным, между привычным и непривычным рассмотрением предмета, между усвоенными знаниями и применением их в новых практических условиях, между вымышленным миром и действительностью.

При создании проблемных ситуаций преподавателю необходимо учитывать ряд требований. В основе проблемной ситуации должна лежать проблема, которую следует решить, что вызывает потребность в усваиваемом знании. В ходе решения проблемы студенты должны быть способными использовать те знания и умения, которыми они владеют. Иначе говоря, задание должно соответствовать уровню развития учащихся, их интеллектуальным возможностям.

Как показывает практика преподавания, проблемная ситуация может быть смоделирована на занятиях при работе над любым аспектом: диалогической и монологической речью, чтением, аудированием, введением лексического и грамматического материала. Можно выделить несколько общих способов создания проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку:

- объяснение явлений, фактов, несоответствия между явлениями и фактами;
- сопоставление, сравнение фактов, явлений, правил, действий;

- использование жизненных проблемных ситуаций, решение которых позволяет студентам использовать иностранный язык и межпредметные связи, в частности знание правовых норм, законов и т.д.;

- поиск путей практического применения профессиональных умений и навыков, знаний по основной специальности;

- выдвижение предположений и их доказательство и т.д.

В процессе решения проблемных задач студенты ставятся в ситуацию выбора, что побуждает их использовать свои мысли, свой личный опыт для выражения собственного мнения и оценки. Такой подход, при котором у студентов появляются мотив и цель совершить речевой акт, позволяет осуществить переход от автоматического использования полученных речевых навыков к самостоятельному творческому владению средствами коммуникации. Студенты учатся самостоятельно, логично, связно, правильно с лексической и грамматической точки зрения, доказательно, строить свои высказывания.

Особое значение методы проблемного обучения имеют при обучении говорению, целью которого является реальное речевое общение. При этом особое внимание должно уделяться коммуникативной эффективности, а именно правильному оформлению мысли, логичности, доказательности сообщения. Особенно это касается будущих юристов, которым предстоит в ходе публичных выступлений формулировать, представлять и доказывать свою точку зрения.

Актуальной в данном случае видится так называемая ПОПС- формула, представляющая собой российский вариант технологии профессора права Маккойда-Мэйсона. ПОПС-формулу используют для обучения тому, как сформулировать и представить свое мнение в четкой и краткой форме.

Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов:

П - позиция (в чем заключается ваша точка зрения) - Я считаю, что...

О - обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) - ... потому, что...

П - пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) -... например...

С - следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) - ... поэтому...

Таким образом, студенты учатся не просто выражать свою точку зрения, но и аргументировать ее.

Проблемные задания в отличие от традиционных, рассчитанных на простое воспроизведение, требуют от студентов не только передачи информации, но и креативного подхода, поскольку содержат в условиях неизвестное и, как правило, имеют несколько решений, при этом нельзя однозначно сказать, какой из предложенных вариантов решения является правильным.

Примерами таких заданий со студентами-юристами могут быть составления документов (исковое заявление, жалоба, запрос и т.д.), подготовка выступления по определенной проблеме или конкретному делу, исполнение роли в игре, обсуждение дискуссионного вопроса. Хорошие результаты достигаются при проведении дискуссий в форме обсуждения проблем, встреч, переговоров, деловых собраний. Данный вид упражнений способствует не только развитию коммуникативных навыков студентов, но и способствует развитию навыков межличностной коммуникации, что является важным для будущей деятельности студентов-юристов.

Дискуссия может иметь спонтанный или заранее подготовленный характер. В последнем случае студентам заранее объявляется тема дискуссии, для того, чтобы они повторили лексику по данной теме, изучили дополнительный материал, определили свое отношение к поднятой проблеме. Тема дискуссии может формулироваться либо в виде проблемы (Ситуация в США), вопроса (например: Где чаще совершаются преступления: в городе или в деревне? Почему?) либо в форме противоположных тезисов (например: Смертная казнь должна быть отменена / Смертная казнь как вид наказания необходима). При этом тематическая дифференциация должна находиться в соответствии с интересами говорящего. Популярным заданием среди студентов

являются проекты, которые соединяют все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Кроме развития навыков указанных видов деятельности, преимуществом данного вида работы является их направленность на развитие делового и бытового общения, навыков исследовательской деятельности. Если студентами выполняется совместный проект, то к указанным достоинствам добавляется развитие умений работать в коллективе.

Однако использование проблемных заданий на занятиях иностранного языка сопряжено с рядом трудностей, среди которых нехватка времени, сниженный языковой материал. К последним можно отнести дефицит грамматических структур, дефицит лексического запаса в рамках темы, неумение употреблять языковые средства адекватно ситуации общения, дефицит коммуникативных формул, неумение логично организовать высказывание. Именно поэтому проблемное задание, по возможности, должно строиться на имеющемся запасе знаний студентов, с опорой на наглядный и подготовленный заранее материал. Следует отметить, что в процессе обучения студент сталкивается не только с проблемами в когнитивной сфере, но и с проблемами психологического плана [2, с. 131], к которым относится и фактор уверенности, вера в свои возможности и способности. Как замечает Е.Н. Меркулова, одна из задач преподавателя заключается в устранении психологического барьера у студента, в создании благоприятных условий на занятиях [2, с. 132], что необходимо учитывать при моделировании проблемных заданий.

Таким образом, как показывает практика, хорошо организованное проблемное обучение имеет ряд преимуществ. Умение решать проблемы является важнейшей компетенцией юриста, необходимой ему в профессиональной деятельности и повседневной жизни. В ходе решения проблемы обучающиеся углубляют свои знания по конкретному вопросу; развивают умение решать проблемы, применяя знание иностранного языка и профессиональную компетенцию; развивают социальные и коммуникативные

умения. Все это приводит к хорошим результатам: 1) углубляются знания по иностранному языку; 2) полученные знания становятся более гибкими и могут использоваться в других ситуациях; 3) замечен развивающий эффект проблемного обучения; 4) повышается интерес к изучению иностранного языка; 5) совершенствуется профессиональная подготовка студентов-юристов.

Библиографический список

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - СПб. : Златоуст, 1999. - 472 с.

2. Меркулова, Е.Н. Фактор «Уверенность» как психологический стимул в формировании самостоятельной личности студента / Е.Н. Меркулова // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики : сборник статей / под ред. Л.М. Владимирской. - Вып. 7 - Барнаул : Изд-во Алт. акад. экон. и права, 2013. - С. 131-135.

Проблемы высшего образования в аспекте ратификации Конвенции «О правах инвалидов»

Сильченко Елена Викторовна

*доцент кафедры «Общегуманитарные науки и межкультурные коммуникации»
Алтайского филиала Финансового университета при Правительстве РФ*

Российская Федерация в 2012 году ратифицировала Конвенции о правах инвалидов (принятую ООН в 2006 году), что привело к легализации и усилению государственной политики по включению лиц с инвалидностью в систему высшего профессионального образования.

Ещё со времен СССР в нашей стране сформировалось несколько вариантов предоставления профессионального образования лицам с инвалидностью: 1) специализированные учреждения (например, Московский

государственный гуманитарный институт-интернат для инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы), 2) специализированные структуры в крупных вузах (например, Центр комплексной реабилитации инвалидов по слуху при МГТУ им. Баумана, Институт социальной реабилитации НГТУ), 3) центры подготовки инвалидов для поступления в вуз, 4) центры психолого-педагогической помощи инвалидам, обучающимся в вузе. Эти формы отражают сложившийся опыт зарубежных стран.

В нашей стране (как и в ряде других стран, например, в Польше и Китае) наиболее популярным и востребованным является получение образования в специализированных вузах либо структурных подразделениях в рамках больших вузов, поскольку до сих пор инклюзивное образование недостаточно эффективно инкорпорировано в национальные образовательные системы и, вследствие отсутствия методики преподавания при обучении в обычных группах, студент-инвалид рискует оказаться на периферии образовательного процесса [3, 4].

Безусловным преимуществом специализированного образования для инвалидов является эффективность, гарантия получения качественного образования в комфортных для инвалидов условиях. Однако при этом серьезным минусом является минимальная социализация.

Тот же недостаток характеризует и дистанционное обучение, которое способно обеспечить доступ к широкому кругу качественных образовательных программ без необходимости покидать свой дом и семью, однако именно последний фактор порождает и отрицательную сторону – сложности в социальной адаптации инвалидов. С этим столкнулись, например, в вузах Японии [2].

Главной же целью инклюзивного образования как раз является полная социализация инвалидов. Однако вузов с эффективным инклюзивным образованием в нашей стране очень мало. При этом даже сейчас (при достаточно низкой социальной активности инвалидов) все больше молодых людей с инвалидностью успешно обучаются в группах с обычными студентами.

Например, в НГТУ часть инвалидов учится в Институте социальной реабилитации НГТУ, однако есть и те, кто самостоятельно поступили на обычные факультеты и учатся вместе со здоровыми студентами, но при этом получают некоторую помощь от специалистов Института [5].

Современная образовательная политика направлена на постепенный уход от специализированных учебных заведений для инвалидов за счет внедрения инклюзивного образования. Минобрнауки озвучил свою цель по созданию ресурсных учебно-методологических центров на базе ведущих университетов в каждом федеральном округе.

Однако наша страна только приступает к решению проблем, препятствующих внедрению инклюзивного образования в высшие учебные заведения. Все эти многочисленные проблемы можно распределить по трём основным группам: 1) создание учебной среды, 2) подготовка кадров, 3) подготовка самого социума.

Создание эффективной и комфортной учебной среды предполагает, с одной стороны, создание безбарьерной среды и обновление технической базы. Следует подчеркнуть, что для людей с различными заболеваниями необходимы специфические условия для обучения, например, дублирование надписей на кнопках в лифтах алфавитом Брайля - для слепых и слабовидящих; текстовое дублирование всех лекций преподавателя и ответов студентов на экран - для глухих и слабослышащих; широкие лифты с кнопками ниже обычного уровня - для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.п. Эти требования очевидны, давно сформулированы в соответствующие нормы и решаются достаточно легко при наличии финансирования. В США, Японии и Китае государство финансирует развитие инклюзивного образования [1, 2, 3]. В европейском Союзе наряду с государственной поддержкой активно действуют благотворительные фонды (например, Accessibility Fund во Франции) [4, 5]. Российские вузы практически не получают дополнительное финансирование, среди единичных исключений Челябинский государственный

университет, который получает грантовую поддержку программы ТЕМПУС [4].

С другой стороны, серьёзной и до сих пор не решаемой проблемой, препятствующей настоящей инклюзии в вузах, является отсутствие организационного обеспечения: 1) адаптированных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями, 2) комплексного сопровождения (медицинского, педагогического, психологического и социального), 3) учебно-методических комплексов, специального методического обеспечения (в том числе для дистанционного образования). В этом плане бесценен уже имеющийся опыт зарубежных стран, прежде всего США, по созданию так называемого UDL (универсального дизайна для обучения).

И в этом аспекте происходит наложение со второй группой проблем – отсутствием достаточного количества специалистов по инклюзивному образованию на всех уровнях образовательной системы. У специалистов, занимающихся высшим образованием, отмечается недостаток знаний об особенностях жизнедеятельности людей с различного типа дисфункциями. Люди, руководящие образованием (как в стране, так и в регионах), руководители вузов слабо представляют проблемы, порождаемые инклюзией. Преподавателям вуза необходимы новые педагогические, методологические и психологические знания и навыки как для мотивации студентов (и с нормой здоровья, и инвалидностью), так и для обеспечения эффективного усвоения инвалидами программного материала. Многим инвалидам необходимы тьюторы. Так, Центр приема студентов-инвалидов в университете Париж X обеспечивает студентов услугами ассистента (AVU), который может помочь в написании лекции, ассистировать на экзамене и т. д; в университетах Париж VI и VII также была создана волонтерская служба, которая в 1992 была преобразована в ассоциацию, существующую на частной основе, в неё входит персонал в количестве 9 человек, которые осуществляют психологическое и техническое сопровождение студентов-инвалидов, а также обеспечивают социальную поддержку [5].

Если говорить о социуме, то необходимо иметь в виду два аспекта: 1) отношение людей с нормой здоровья к инвалидам, 2) отношения инвалидов к своей инвалидности, к своим возможностям и целям.

В условиях недостаточности контактов с инвалидами у россиян складывается настороженное отношение к инвалидам, поскольку они не знают, что ждать от людей, которые внешне значительно отличаются от них. В лучшем случае проявляется жалость, желание помочь. Однако более полезным для инвалидов было бы восприятие их как равных членов общества (сопряженное с готовностью помочь при необходимости). В вузах изначально негативное отношение к инвалидам было незначительным, поскольку для поступления им необходимо подтвердить запас знаний, достаточный для получения высшего образования. А школах же фиксируется большое количество негативных реакций на инвалидов с определенными нозологиями.

Следует отметить роль СМИ в реализации государственной политике по изменению статуса инвалидов в обществе. Так, например, средства массовой информации и интернет-ресурсы активно привлекают внимание современного российского общества не только к проблемам инвалидов, но и к позитивным примерам, к достижениям, которые порой поражают воображение, вызывают уважение и восхищение (Стивен Хокинг, Ник Вуйчич, паралимпийцы и другие). Подобная информация, с одной стороны, помогает формировать в российском обществе отношение к инвалидам как к полноценным и достойным членам общества, с другой стороны, мотивирует к активной жизненной позиции инвалидов (особенно, детей и подростков)

Большую роль в изменении жизни инвалидов в нашей стране играет Всероссийское общество инвалидов, которое недавно отметило 30-летний юбилей, а также Всероссийское общество слепых. Благодаря этим организациям были достигнуты многие изменения на законодательном уровне (например, принят закон «О социальной защите инвалидов» в 1995 году, появилось понятие ребенок-инвалид), проводились социальные и спортивные

мероприятия, обусловившие появление в нашей стране Паралимпийского комитета России.

Таким образом, внедрение инклюзивного образования в вузы представляется сложным, трудоемким и финансово затратным процессом, однако он позволяет превратить инвалидов из изгоев в членов общества, которые не только смогут сами о себе позаботиться, но и смогут приносить пользу обществу.

Библиографический список

1. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки // Другое детство: Сборник тезисов участников Второй Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. М.: МГППУ, 2009. С. 194-199.
2. Колышкина С.С. О некоторых аспектах высшего образования людей с ограниченными возможностями на примере Японии // Философия образования. – 2014. – №3. – С. 237-248.
3. Куратченко М.А. Норма и антинорма: проблемы и перспективы инклюзивного образования в КНР // Философия образования. – 2014. - №3. – С. 215-226.
4. Оверчук Л.А., Козял Анна Повышение социального потенциала образовательной среды вузов в условиях инклюзивного образования // Философия образования. – 2014. - №3. – С. 193-204.
5. Птушкин Г.С., Траулько Е.В. Роль инклюзивного образования в процессе повышения социального статуса образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Философия образования. – 2014. – №3. – С. 205-214.

Актуальные вопросы организации и прохождения практики студентов бакалавриата

Токолдошова Рахат Ишембаевна

*преподаватель русского языка и литературы кыргызско-китайского
отделения профессионального колледжа Кыргызского Национального
университета им. Ж.Баласагына (г. Бишкек, Кыргызская Республика)*

Огромную роль в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных переводчиков играет практика, которая как важнейшая часть образовательной программы нацелена на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста. Она дает не только возможность применить на практике теоретические знания, но и выработать практические умения и навыки, которые являются основными составляющими деятельности переводчика.

Организация практики студентов бакалавриата и повышение ее эффективности являются одними из самых актуальных вопросов современности. Сегодня нередкими стали случаи, когда, отучившись, выпускник меняет род деятельности либо получает второе высшее образование по иному направлению. Почему это происходит? Почему выпускник не может трудоустроиться и теряет интерес к своей профессии? Почему, придя на производство, он оказывается не готов к реалиям жизни, не имеет навыков построения межкультурного диалога с носителями изучаемого языка и работы с информационными технологиями, недостаточно владеет языковыми нормами языковых групп?

Во-первых, одной из основных причин этих недостатков является формальный подход вуза к организации практик. На ранних этапах практической подготовки по направлению «Перевод и переводоведение» студент-бакалавр зачастую лишен необходимой базы практики. Практика, которая должна осуществляться на основе договоров между учебным

заведением и международными организациями, переводческими бюро, нередко обеспечивается родителями студентов, либо базой учебной практики для будущих переводчиков становится средняя школа. В связи с отсутствием междисциплинарных знаний по педагогике, методике, не предусмотренных государственным образовательным стандартом, практикант оказывается лицом к лицу с отсутствием элементарных навыков работы с детьми. Таким образом, время, отведенное на практику, студент проводит не эффективно.

Во-вторых, малочисленность данных организаций не дает возможности удовлетворить потребности вузов страны в базе практики. В-третьих, сегодня в международных компаниях, где знание иностранного языка является обязательным для всех сотрудников, переводчики не нужны. Нередко не готовы к работе с практикантами и руководители от производства. Многие переводческие бюро не владеют технологией работы с молодыми специалистами, не осваивают и не используют компьютерные программы, обеспечивающие процесс перевода.

К сожалению, к руководству практикой допускается не квалифицированный специалист, имеющий опыт переводческой деятельности, а преподаватель иностранного языка. Не продумывается и количество распределяемых студентов на одного руководителя.

Сегодня, в условиях кредитной технологии, акцент ставится на компетентностный подход к подготовке востребованных кадров, готовых к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых сферах, а жесткие требования рынка труда требуют пересмотра отношения к практике всех заинтересованных сторон.

Как повысить эффективность практической деятельности студента, повысить ответственность вуза перед ним, решить проблему нехватки и нежелания международных организаций и переводческих бюро содействовать организации практик студентов?

Прохождению практики должна предшествовать большая, серьезная организационная работа. Должна быть разработана рабочая программа

соответствующей практики. Она должна быть согласована и утверждена с представителями организаций- баз практик. Для каждого студента с учетом владения им уровня языковой подготовки, должно быть разработаны индивидуальные задания. Инструктаж должен быть проведен индивидуально с учетом сферы деятельности организации-базы практики. Должна быть разработана четкая регламентация деятельности практикующегося. Должно быть разработано научно-методическое пособие, содержащее рекомендации практиканту. Должен быть составлен график и разработан объем работы руководителя со стороны учебного заведения со студентом на период прохождения им практики. Производство должно гарантировать студенту квалифицированную помощь специалиста базы практики, в данном случае практикующего профессионального переводчика в процессе осуществления как устного, так и письменного перевода. Должны быть четко сформулированы функциональные обязанности сторон и меры ответственности за нарушение или невыполнение их. Следует мотивировать как студента, так и достойной оплатой руководителей практик; рекомендовать организовать в ходе практики как выездные, так и аудиторные занятия с привлечением волонтеров из среды носителей иностранного языка, переводчиков; включить в практику обязательное обучение современным технологиям как САТ-программа; практика должна рассматриваться не только как важная часть учебного процесса, но и как начало научно-исследовательской работы, дипломного проекта; следует своевременно предоставить студентам информацию о базе практики, требованиях к документации и отчетности со стороны организации;

Эффективность практики также будет зависеть от квалифицированной помощи руководителей практик. В ходе практики необходимо обеспечить практикантов обратной связью по качеству их перевода. По итогам практики должен быть проведен сводный анализ деятельности обеих сторон. Следует выявить как недостатки, так и положительные стороны организации практики, что позволит разработать ряд практических советов студенту. Оценка

деятельности практиканта должна быть осуществлена учебным заведением и потенциальным работодателем коллегиально.

Таким образом, грамотная и научно-обоснованная подготовка и проведение всех видов практики студентов как в международных компаниях, так и в переводческих организациях позволит повысить степень подготовленности будущего специалиста к переводческой деятельности.

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 531100 Лингвистика. Академическая степень: Бакалавр; Бишкек, 2015.

Философско-воспитательные основы формирования профессиональной культуры и специальных компетенций

Шаханова Розалинда Аширбаевна

*заведующая кафедрой практических языков, профессор
Казахского национального педагогического университета
имени Абая (г. Алматы, Республика Казахстан):*

Беккожанова Гульнар Кисметоллаевна,

*и.о. доцента Казахского национального университета имени Аль-Фараби
(г. Алматы, Республика Казахстан)*

Мир профессий в современном обществе имеет особенность: на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, и вследствие этого молодому человеку необходимо уже овладеть не одной профессией, а несколькими смежными профессиями, если он стремится устроить свою профессиональную карьеру более успешно. Студенты вузов зачастую учатся

сразу по нескольким специальностям, либо сразу после одного вуза поступают в другой для получения дополнительной профессии.

Вопросы организации процесса формирования профессиональной культуры учителя являются темой теоретических и эмпирических педагогических, психологических, социологических исследований. Так российскими учеными разработаны и научно обоснованы концептуальные связи между понятиями «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура», апробированы и успешно применяются методики и технологии учебно-методического обеспечения формирования профессиональной культуры работающего учителя, определены педагогические условия их эффективного использования (В.А.Сухомлинский, И.Ф.Исаева, В.А. Сластенин, Л.Н.Колесникова и др.). Однако возрастным периодом экспериментального изучения остается студенческий возраст, и собственно овладение профессиональной культурой является достаточно сложным личностным испытанием для будущего преподавателя.

Профессиональная культура преподавателя тесно взаимосвязана с понятием «педагогическая культура». Педагогическая культура – это динамичная система педагогических ценностей, способов деятельности и профессиональной деятельности учителя [4]. Свое практическое воплощение педагогическая культура учителя находит отражение в педагогической позиции и личностных качествах, профессиональных знаниях и культуре педагогического мышления, профессиональных умениях и характере педагогической деятельности, саморегулировании личности и культуры ее профессионального поведения. Данное концептуальное положение находит реализацию при организации профессионального становления будущих учителей [1,2].

Казахстанские ученые такие как Акимова М.Н. и Илькухин А.А. [3] и др., ученые Таубаева Ш. и др. [4] в своих работах указывают, что период обучения в вузе – один из самых ответственных в становлении личности

профессионала. Это время, когда формируются основные ценностные установки, жизненная позиция, отношение к окружающей действительности в целом и к своей профессии, в частности. Поэтому необходимо, чтобы именно в этот период педагогическое образование по своему содержанию стало практическим человековедением, своего рода педагогической антропологией: ценности и нормы культуры, искусство, нравственность, все достижения духовной сферы жизни должны быть обращены к человеческой личности, проникать во все структуры целостного педагогического процесса, обеспечивать его ориентацию на гуманитарно-личностное развитие будущих специалистов. Результатом педагогической работы вуза должна стать подготовка студента к профессиональной деятельности в изменяющихся социальных условиях, владеющего средствами познания себя и окружающего мира, способного к полноценной профессиональной и личностной самореализации.

Подвергаясь постоянному воздействию окружающей макро и микрокультурной среды и усваивая отдельные ее элементы, каждый педагог становится носителем нескольких макро и микрокультур. Культура человека многоаспектна. В понятие «культура личности» включают степень ее развития и совершенства, в том числе качества ума, характера, памяти и воображения, полученные человеком в процессе воспитания и образования. В совокупности аспектов общей культуры человека вычленяют нравственную, бытовую, гуманитарную, научно-техническую, а также профессиональную культуру. Важность решения проблем формирования и развития профессиональной культуры каждого специалиста трудно переоценить, так как от уровня культуры людей зависит успешность их деятельности и прогресс общества в целом. Очевидно, что от уровня профессиональной культуры педагога во многом зависит развиваемый им уровень культуры обучаемых.

Понятие «профессиональная культура» получило широкое распространение в отечественной науке в 80-х годах XX столетия, что связано с разработкой культурологического подхода, с позиций которого изучаются

многие педагогические процессы и явления. Концепт «культура» в содержании «профессиональной культуры» рассматривается в отношении специфического качества деятельности специалиста и раскрывает ее предметное содержание, определяемое спецификой профессии и профессионального сообщества [4].

Профессиональная культура как совокупность норм, правил и моделей поведения людей – это относительно замкнутая система, связанная со спецификой деятельности людей в современных условиях труда. Б.С.Ерасов в «Социальной культурологии» отмечает, что в профессиональной культуре, как в любой другой отрасли культуры, действуют два начала – консервативное, обращенное к прошлому и поддерживающее с ним преемственную связь, и творческое, обращенное к будущему и создающее новые ценности [6].

Профессиональная культура формируется под влиянием внутренних и внешних факторов. К внешним факторам относятся: государственная политика, специфика социально-профессиональных отношений, аспекты социальной стратификации общества. Внутренние факторы включают: социокультурное пространство профессии, создающее определенные ограничения или возможности; отношения со смежными узконаправленными специальностями; аспекты информационно-коммуникативной деятельности профессионалов; индивидуальный профессиональный опыт [7]. На формирование профессиональной культуры преподавателя влияют как особенности самой профессии, так и объективные факторы: общемировые тенденции в образовании, состояние системы образования и качество образовательных услуг; культура образовательного учреждения, престижность профессии в обществе; субъективные факторы, к которым можно отнести общую культуру, мотивацию личности к получению педагогического образования, предрасположенность к образовательной деятельности.

Профессиональная культура преподавателя должна включать не только совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с педагогическим трудом, ее формирование должно происходить на

основе конструктивного объединения профессиональной и социальной компетентности.

По словам У.Б. Жексенбаевой, сущность гуманизации образования как интегрированной системы усвоения накопленного социально-исторического опыта, общечеловеческой культуры предполагает индивидуализацию в формировании личности и ее гуманистических качеств, поворот всей системы образования к миру человека, к миру культуры, к очеловечиванию знаний [5].

Как отмечает Ю.В. Громыко, становление профессиональной педагогической культуры представляет собой длительный, многоэтапный процесс, протекающий под воздействием различных социокультурных и индивидуально-психических факторов на протяжении всей активной творческой жизнедеятельности педагога [6]. Поэтому под профессиональной культурой понимают *высшую* степень соответствия развитости личности и профессиональной подготовленности осуществлять педагогическую деятельности на *вышем* уровне ее социальных, гуманных, нравственных, собственно педагогических, научных и специальных критериев. Тем не менее, процесс вузовской подготовки обладает определенными условиями, что позволяет обеспечивать формирование основ профессиональной культуры на начальном этапе образования будущих учителей. Процесс становления педагогической культуры в вузе проходит две стадии, которые в целостной системе ее развития объединяются в начальный блок (этап). Структура данного блока линейна: от развития положительного отношения к педагогической культуре к осознанному восприятию себя в педагогическом культурном пространстве.

Профессиональная культура как интегративное понятие отражает достигнутый в педагогической деятельности уровень мастерства и означает творчески-созидательное отношение к труду, способность к принятию решений и их оценки одновременно с двух позиций – конкретно-технологической и социокультурной. Достигнутый в педагогической деятельности уровень мастерства определяет профессиональное развитие специалиста. Однако

профессиональное развитие – это не только рост и совершенствование, но и разрушение, профессиональная деструкция, которая характеризуется как изменение сложившейся психологической структуры личности в процессе труда [6]. Профессиональные деформации педагогов характеризуют следующие признаки: 1) авторитарность, которая проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, использовании назидательного стиля педагогического общения; 2) демонстративность как стремление педагога быть все время на виду, даже в ущерб взаимодействию с учениками; 3) педагогический консерватизм и догматизм, который развивается вследствие частого повтора одних и тех же типовых профессионально-педагогических задач; 4) педагогическая индифферентность, которая характеризуется эмоциональной сухостью и равнодушием к учащимся; 5) экспансионизм, проявляющийся в преувеличении значения преподаваемого предмета; 6) поведенческий трансфер, который реализуется в проявлении черт ролевого поведения, присущего воспитанникам.

Таким образом, процесс становления будущего педагога как профессионала и субъекта продуктивной деятельности должен быть приближен к идеалам культуры. Профессиональная культура как социальный конструкт не может складываться сам собой и должен систематически, эффективно поддерживаться и развиваться профессиональным сообществом в самых разнообразных условиях на разных этапах становления специалиста. Поэтому вузовский этап формирования профессиональной культуры должен быть направлен на овладение будущим преподавателем опытом решения педагогических ситуаций, способами разрешения различных проблем, обеспечивающими рост и профессиональное совершенствование, положительное изменение психологической структуры личности студента в процессе обучения в вузе.

Библиографический список

1. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий – Алматы, 2009 – 120 с.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы Утверждена Указом Президиума Республики Казахстан от 07.12.2010 года №1118. – Астана, 2010.
3. Акимова М.Н., Илькухин А.А. Самопознание – путь профессионального становления учителя. – Самара, 1994. – 190 с. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании. (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России, № 11. – М., 2004.
4. Таубаева Ш. Государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования. Методология, теория и технология проектирования в компетентностном формате. / БІЛІМ әлемінде. В мире ОБРАЗОВАНИЯ. In the world of EDUCATION №1 – 3 2006, с. 19-28.
5. Жексенбаева У.Б. Компетентностно-ориентированное образование в современной школе. // Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2009.
6. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования Давыдова В.В. // Известия РАО, № 2. – М., 2000. – с. 38.
7. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. –256 с.

Особенности организации процесса обучения в вузах в условиях дистанционного обучения: речекоммуникативный аспект

Шмаков Артем Алексеевич,

младший научный сотрудник,

доцент кафедры психологии и социологии управления

*Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации*

В последние 5-7 лет в России наблюдался рост интереса к электронно-дистанционным формам обучения и взаимодействия участников образовательного процесса. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в России весной 2020 года привела к резкому переходу образовательных учреждений среднего и высшего образования на использование технологий дистанционного взаимодействия. При этом неоднократно высказывались различные точки зрения относительно того, насколько полно и качественно дистанционный формат сможет восполнить традиционное очное обучение.

В рамках данной статьи автор рассматривает особенности формирования речекоммуникативной компетенции обучающихся вузов в условиях перехода на дистанционное обучение с применением систем дистанционного обучения, распространенных в российских вузах в силу бесплатного доступа, таких, как «Moodle» (далее – СДО).

В текущих условиях перехода на «дистант» задача высших учебных заведений в настоящее время видится автору данной статьи в налаживании системы эффективных коммуникаций в парадигме «преподаватель – студент», где оба субъекта образовательных отношений стремятся к достижению единой, общей цели – умножению знаний как главного капитала информационного общества. При этом главный вопрос лежит, на наш взгляд, не в технологической плоскости обеспеченности высокоскоростным доступом к сети Интернет, современными компьютерами и иными инструментами (т.к.

материально-техническую базу достаточно легко расширить, приобретя необходимое оборудование), а в сфере готовности преподавательской среды создавать оригинальный контент авторских курсов, которые были бы интересны не только студентам, но и в перспективе более широкой целевой аудитории. Так, одним из распространенных трендов в российских вузах является создание авторских дистанционных видеокурсов, которые полностью или частично заменяют традиционные лекции в вузах. Автор данной статьи является разработчиком видеокурса по дисциплине «Ораторское мастерство» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», который читается с 2018 года в Алтайском филиале РАНХиГС.

Практика преподавания данного курса онлайн показала, проблема заключается в том, что существующий вектор на «цифровизацию» нивелирует субъектов коммуникации как носителей личностных характеристик и качеств и сводит процесс передачи знаний, навыков и умений к механистической, рутинной передаче неоригинальной информации. Но разберемся во всем по порядку.

Автор статьи, имея филологическое образование и используя риторико-коммуникативный подход к проблемам коммуникации и взаимодействия, предлагает риторическую трактовку обозначенной выше проблемы эффективности взаимодействия.

Понятие «эффективность» в современных риторических концепциях определяется по-разному:

1) «Сочетание новизны, правильности и уместности – основа эффективности речи и действия» [4, с. 153];

2) «Современная риторика – это теория и мастерство эффективной (целесообразной, воздействующей, гармонизирующей) речи (разрядка автора; полужирный шрифт наш. – А. Ш.)» [3, с. 34];

3) «Эффективное речевое воздействие – это такое, которое позволяет говорящему достичь поставленной цели и сохранить баланс отношений с

собеседником (*коммуникативное равновесие*) (курсив автора. – А.Ш.), то есть остаться с ним в нормальных отношениях, не поссориться» [5, с. 66-68].

При всех различиях в данных определениях общим является понимание эффективного взаимодействия как гармоничного, правильного и уместного при достижении участниками общения своих коммуникативных целей. В преломлении на процесс коммуникации в рамках СДО данная мысль находит отражение при построении модифицированной модели коммуникации, в рамках которой при осуществлении обратной связи преподаватель и студент регулярно меняются ролями источника и получателя. В рамках традиционной устно-письменной коммуникации преподаватель привык быть источником знаний, а студент – получателем таковых. Отсюда в рамках электронной коммуникации возникает дискомфорт, который испытывают оба участника, «примеривая» на себя новые, непривычные им роли. Однако эффективная коммуникация в электронной среде без обратной связи невозможна.

Теоретик коммуникации М. Маклюэн высказал идею о том, что «средство коммуникации есть сообщение» [2, с. 9-26], следовательно, СДО «Moodle» оказывает существенное влияние на процесс учебной коммуникации в системе «преподаватель – студент». Критерием эффективности в коммуникации подобного рода выступает эффект, оказанный на адресата: он должен быть приемлемо равен цели адресанта. Однако ввиду новизны канала и среды общения существенно возрастает риск возникновения коммуникативных ошибок и коммуникативных неудач, к чему оба участника коммуникативного процесса должны быть готовы.

Автору статьи видятся следующие пути повышения эффективности коммуникации: риторический – через речевое поведение участников коммуникации; технологический – через включение элементов обратной связи в интерфейс СДО; риторико-технологический (комплексный) – учет особенностей электронной среды СДО и характера языковых личностей студентов.

На наш взгляд, наиболее рациональным путем повышения эффективности коммуникации между студентом и преподавателем в условиях СДО является именно третий подход, который предполагает стратегию комплексного воздействия и на речевую, и на технологическую среду.

Для гармонизации речевой среды курса и создания понятного, легко читаемого и воспринимаемого контента автор курса должен обладать элитарной речевой культурой, что подразумевает грамотное владение родным языком и всем стилистическим богатством русской речи.

При рассмотрении риторических компетенций участников электроглого взаимодействия целесообразно оттолкнуться от исследования, проведенного И. А. Иванчук, которая применительно к носителям элитарной речевой культуры выделила три проявления риторических компетенций: «1) достижение оптимальности общения путем установления гармонизирующего контакта с адресатом при соблюдении культурной рамки; 2) проявление экспрессии и эстетических качеств речи, содействующих раскрытию когнитивных основ личности и усиливающих выразительность Д (дискурса. – А. Ш.); 3) реализация культурного потенциала и творческих способностей говорящего» [1, с. 16-17].

Соглашаясь с И.А. Иванчук в принципе, тем не менее, заметим следующее. Чтобы речекоммуникативный акт имел статус коммуникативно-риторического, приведенными компетенциями должны владеть и студенты. Это положение значимо прежде всего в той ситуации, когда преподаватель риторическими компетенциями не владеет и, следовательно, «остается» в своей первоначальной функции – говорящего. Приведенные компетенции существенны для студентов и в ситуации стремления к гармонизирующему контакту обоих коммуникантов: и преподавателя, и студента.

Риторические компетенции, приведенные И.А. Иванчук, по нашему мнению, не равноценны по своему статусу. Доминирующую роль в ряду компетенций играет компетенция первая. Что касается двух следующих, то они, в известной степени, играют служебную роль по отношению к первой: они содержат в себе некоторые условия установления гармонизирующего контакта.

Наконец именно владение первой компетенцией обеспечивает контроль действий преподавателя и студента по достижению оптимальности общения.

По нашему мнению, реализация риторического подхода в курсах СДО «Moodle» возможна посредством ориентации преподавателя на качества хорошей речи (ясность и простота речи, логичность и лаконичность речи, точность речи и т.д.) при формулировке заданий; прозрачную композиционную организацию курса (наличие вводных и завершающих элементов); следование принципу конкретности – включение иллюстративного материала и должный уровень визуализации.

Использование стратегий риторического подхода будет не столь заметным и ощутимым, если они не будут поддержаны стратегиями технологического подхода, которые включают в себя: 1) релевантное использование интерактивных элементов курса СДО – «Задание», «Семинар» и т.д.; 2) включение в курс специализированных элементов для обратной связи («Опрос», «Анкетный опрос», «Форум», «Чат» и т.д.).

Также крайне важно использование элементов обратной связи в образовательном процессе самим преподавателем, т.е. простого наличия в курсе интерактивных элементов недостаточно, необходимо использовать их для поддержания связи со студентами, если не в режиме «онлайн», то по крайней мере на регулярной основе. Безусловно, это требует колоссальных временных затрат и включенности со стороны преподавателя, потому что он вручную должен оценить все творческие работы студентов, которые они сдают, изучая такую дисциплину, как «Ораторское мастерство». Однако на данный момент, к сожалению, иного пути нет, т.к. автоматизированные тесты не смогут проверить полученные навыки и умения в рамках большинства прикладных дисциплин, которые осваивают студенты, обучаясь по современным образовательным программам.

В заключение еще раз отметим, что для повышения эффективности взаимодействия в парадигме «преподаватель – студент» в условиях дистанционного обучения в вузе важен учет следующих факторов:

- создание рече-технологической среды, обеспечивающей гармонизирующий диалог преподавателя и студента;
- оперативная обратная связь со стороны участников процесса коммуникации;
- готовность преподавателя к работе со студентом в режиме дистанционного взаимодействия на регулярной основе в рамках СДО.

Именно при учете указанных трех факторов, на наш взгляд, профессорско-педагогическое сообщество перестанет воспринимать современную цифровую среду как прямую угрозу потери рабочего места, а начнет относиться к ней как к инструменту, позволяющему выстроить эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса – среду, в которой будет «речекомфортно» и преподавателю, и студенту. Именно такой подход, на наш взгляд, позволит сохранить «человечность» общения в рамках системы «преподаватель – студент», что существенно повысит мотивацию студента при самостоятельном освоении материалов учебных дисциплин в онлайн-формате, а значит, и качество знаний, умений и навыков.

Библиографический список

1. Иванчук И.А. Риторический компонент в публичном дискурсе носителей элитарной речевой культуры: Автореф. дисс. ... д-ра филол. наук. Саратов, 2005.
2. Маклюэн М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека. М., 2007.
3. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово. М., 1996.
4. Рождественский Ю.В. Теория риторики. М., 1997.
5. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2001.

